

प्रत्यक्षा के स्वरूप की व्याख्या करने के लिए Gibbson ने एक उपागम का प्रतिपादन किया जिसे Gibbsian approach कहा जाता है। Gibbsian का उपागम सिद्धांत ही संरूप है। Gibbsian का मत है कि पर्यावरण के उद्दीपक में पर्याप्त सूचना मौजूद होती है। अतः प्रत्यक्षा में वस्तुओं के गुणों या विशेषताओं पर ध्यान देने की आवश्यकता नहीं है। अतः प्रत्यक्षा के लिए वस्तु की कौन विशेषताओं की आवश्यकता नहीं है। अतः यह सिद्धांत का सबसे महत्वपूर्ण मान्यता यह है कि प्रत्यक्षा का निर्धारण प्रत्यक्षाओं के गुणों के आधार पर न लेकर वस्तु जिसका प्रत्यक्ष व्यक्ति स्वीकार करता है के गुणों या विशेषताओं के आधार पर होता है। यही कारण है कि Gibbsian के प्रत्यक्षा सिद्धांत को प्रत्यक्षा का प्रत्यक्ष सिद्धांत (Direct perception) कहा जाता है।

Gibson का मत था कि

प्रत्यक्षा सिद्धांत ही प्रत्यक्ष होता है। अर्थात्:- हम लोग उद्दीपक या वस्तु के गुणों के आधार पर स्वयंसे कह सकते हैं कि वह वस्तु हमसे कितनी दूरी पर है। परिणाम हमें वही क्षीर-पुके होते हैं इसके आधार पर उस वस्तु की दूरी के परिकल्पन करने की आवश्यकता नहीं होती है। यह तरह से किसी वस्तु का प्रत्यक्ष धारण में ध्यान देने की आवश्यकता नहीं है। अतः प्रत्यक्षा की आवश्यकता नहीं होती है। अतः सिद्धांत

उदीपक की विशेषताओं के कारण पाचक शक्ति प्रत्यक्ष को तीव्र कर लेता है। इसके लिए किसी फेन्सी सिद्धांत या प्रयोग के जरूरत नहीं है। प्रत्यक्ष के बारे में 1850 का प्रतिपादित विचारों की संश्लेषण का अर्थ है -

- (i) प्रत्यक्ष का स्वतंत्र रूप प्रत्यक्ष होता है।
- (ii) सभी तरह के प्रत्यक्ष का कारण उदीपक की विशेषता ही होती है।
- (iii) प्रत्यक्ष में प्रत्यक्षात्मकों में संबंधित चरों का कोई उसकी कार्यक्षमता, अभिवृत्ति, अभिवृत्ति आदि का कोई महत्व नहीं होता है।

आलोचना :-

- (i) कुछ आलोचकों ने 1850 का प्रतिपादित उपायों की आलोचना करते हुए कहा है कि 1850 का सिद्धांत 1892 से व्याख्या करता है।
- (ii) कुछ आलोचकों का मत है कि 1850 ने प्रत्यक्ष की व्याख्या में एक साधारण सूझ बुझ से काम लिया है जिससे बहुनिबन्ध या वैज्ञानिकता की कमी करी है।

1. गुरुपुत्रा पर विद्ये गां शिष्ययोः
 पत्रा चापत्तुः इति गान्ति विद्या मेः श्लेष् के
 निर्मित एते पाठे पर स्वमहत्या का समाधान
 कठिन वक्तुं जाता है। मनीषवाकिकी के बच्चों
 पर गुरु चरित्र संबंधित प्रयोग किये।
 प्रयोगात्मक समूह के बच्चों में गान्त श्लेष्
 निर्मित किया गया और निर्धारित समय की
 अभिप्राय प्रयोगात्मक समूह के बच्चों ने अपने
 समस्या का समाधान जल्दी कर लिया।
 Lewin (1935) ने भी इस विचार का स्वमर्थन
 किया और कहा कि बाल्य श्लेष् की अवस्था
 में गान्त प्रक्रिया के प्रति Regimeent बढ़ जाते
 हैं समस्या के समाधान में कठिनी होती है।
 इस तरह स्पष्ट हो जाता है
 कि एक कोर श्लेष् से समस्या के समाधान में
 रुकविधा होती है वी दूसरी ओर बाल्य श्लेष्
 से समस्या समाधान में बाधा पहुँचती है।
 अतः समस्या के शीघ्र समाधान के लिए
 बाल्य श्लेष् का निराकरण आवश्यक है इसके
 लिए कई विधियों की उपयोग किया जा
 सकता है। Woodworth तथा Schoolbury
 (1976) ने दो विधियों की महत्वपूर्ण बताया।
 पहली विधि को Alternative assumption
 कहते हैं इस विधि में प्रयोज्य की निर्देशन
 दिया जाता है कि वह बिना सोचे समझे
 प्रयास न करें। बल्कि समस्या के निरूपण
 सम्भावना वाली या विचार करने के बाद ही
 प्रयास आरंभ करें। इससे बाल्य श्लेष् के
 विकसित होने की सम्भावना घट सकती है।
 दूसरी विधि को Rest frame method

कहते हैं। उसके अन्तर्गत गलत दिशा में
प्रयास करने का मतलब है कि प्रयोग करने (किसी
दिवस) कि यह प्रयास होकर थोड़ी देर तक
एम्. आर. में है। इस विश्राम की अवस्था
में प्रयोज्य में खुप ही incubation
विकसित हो सकता है। और Blind
effect समाप्त हो सकता है। इसलिए यह
विधि को incubation method भी
कहते हैं। यह विधि काधिक प्रभावकारी है।
जिसका समर्थन करके प्रयोगात्मक
कार्यकर्ता से होता है।